

# ВПР по русскому языку за 6 класс 2021

Готовые материалы для тестирования ВПР по русскому языку за 6 класс 2021 с ответами

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

## Текст 1

Дач..ный п..сёлок ра(з/с)пол..жился на песча(н,нн)ой<sup>(2)</sup> горе у самого моря. За деревя(н,нн)ыми дом..ками ра(з/с)кинулся с..сновый бор. Внизу, под г..рой, серая лента ш..ссе. По одну её стор..ну зар..сли м..лины ч..рёмухи. По другую – песок (зелёно)г..лубая осока, и(з/с)точенные водой камни и море... Море (не)спокойное но пр..красное. Оно в..лну..т..ся в(з/с)ыха..т. Это ветер трепл..т его пенистые волны и они выплёск..вают..ся на берег. **А бывает, заспор..т<sup>(3)</sup> о чём(то) море с ветром.** Т..ж..лые в..лы нал..ют..ся без..сходной ярост..ю зар..вут загр..хоч..т.<sup>(4)</sup> Словно ж..лая их пр..ободрить, загудят на г..ré сосны: они ведь тоже с (не)истов..м ветром (не)лад..т. Но чаще всего море спокойно и бл..стит, будто его начист..ли. В такие дни виден (К,к)ронштадт. Он за г..р..зонтом, и поэтому каж..т..ся, что трубы (судо)р..монтных верфей выход..т прямо из воды.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не

совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово.  
Объясните причину данного несовпадения.

4. Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Жалюзи, языковой (факт), позвонишь, кухонный.**

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

**Не всякое гусиное перо годилось для письма, из десяти выбиралось одно-два.**

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) пирог более вкуснее
- 2) с шестьюстами страницами
- 3) забавный шимпанзе
- 4) для обоих сестёр

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире.  
(Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)  
Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Утром воздух чистый и влажный.
- 2) Темна и безлунна осенняя ночь.
- 3) Роса на траве след ночного тумана.
- 4) Стройный клён желтеет под окошком.

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)  
Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Летучая мышь всю ночь порхает над лесными речками и полянами ловит майских бабочек и ночных жуков.
- 2) Пропой-ка нам соловушка свою нежную и трогательную песенку ещё раз.
- 3) Серые вороны весной не каркают пронзительно и истошно а ласково ворчат.
- 4) Молнии ярко осветили весь двор и гром прогрохотал уже над

головой.

**Прочтайте текст 2 и выполните задания 9–13.**

Текст 2

(1)На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым. (2)Ведь наряду с хлебом соль являлась символом благополучия, вот почему дорогих гостей издревле встречали хлебом-солью. (3)Без деревянных расписных солонок, которые назывались солоницы, не обходилось ни одно праздничное торжество. (4)Говорят, что наиболее почётными местами за столом считались те, что располагались ближе к солонке. (5)Каких только солонок не выдумывали русские мастера: в виде уточек, коробочек с резными коньками, главками церквей или двуглавым орлом. (6)Например, для Русского Севера, вологодской и архангельской губерний, типичной была солонка в форме плавающей птицы с головой уточки (такую солонку называли утицей). (7)Вырезая солонку-утицу, мастера оставляли между грудью и клювом перемычку, которая служила удобной ручкой. (8)Спинку и часть хвоста отпиливали, чтобы сделать в туловище углубление для соли, а затем выпиленную часть возвращали на место. (9)Около хвоста просверливали отверстия, в которые вставляли круглый стержень – вертлюг. (10)Когда нужно было открыть солонку, крышку на вертлюге легко отводили в сторону, но бывали у солонок-утиц и съёмные крышечки. (11)В Верхнем и Среднем Поволжье были очень распространены нарядные солонки, по форме напоминавшие кресла. (12)За столетия мастера выработали особый тип крышки на вертлюге для солонки-кресла. (13)Такая крышка вращается на двух вертлюгах, вставленных в подлокотники солонки. (14)Она легко откидывается и упирается в спинку солонки, которая служит ручкой. (15)Крышки и спинки солонок-кресел красочно расписывали (ещё одно свидетельство особого отношения мастеров к солонке), и эта чудесная яркая роспись до сих пор сохранилась в некоторых крестьянских домах Поволжья. (16)А солонка и сейчас всегда наготове держит перед нами соль – и спасибо ей за это...  
*(По Н. Орловой)*

9. Определите и запишите основную мысль текста.
10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.
11. Почему, по мнению автора текста, без деревянных расписных солонок на Руси не обходилось ни одно праздничное торжество?
12. Определите и запишите лексическое значение слова «отводили» из предложения 10. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.
13. Определите стилистическую окраску слова «издревле» из предложения 2, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.
14. Объясните и запишите значение фразеологизма **задирать нос**. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

### Ответы на ВПР по русскому языку 6 класс 2021

1. Дачный посёлок расположился на песчаной<sup>(2)</sup> горе у самого моря. За деревянными домиками раскинулся сосновый бор. Внизу, под горой, серая лента шоссе. По одну её сторону заросли малины, черёмухи. По другую – песок, зелёно-голубая осока, источенные водой камни и море...
- Море неспокойное, но прекрасное. Оно волнуется, вздыхает. Это ветер треплет его пенистые волны, и они выплескиваются на берег. **А бывает, заспорит<sup>(3)</sup> (возможно: заспорят<sup>(3)</sup>) о чём-то море с ветром.** Тяжёлые валы нальются безысходной яростью, заревут, загрохочут.<sup>(4)</sup> Словно желая их приободрить, загудят на горе сосны: они ведь тоже с неистовым ветром не ладят. Но чаще всего море спокойно и блестит, будто его начистили. В такие дни виден Кронштадт. Он за горизонтом, и поэтому кажется, что трубы судоремонтных верфей выходят прямо из воды.
- 2.

песчаной<sup>(2)</sup>

песч<sup>корень</sup> ах<sup>суффикс</sup> ой<sup>окончание</sup> (суффиксальный способ)

заспорит<sup>(3)</sup>

- 1) Заспорит (что сделает?) – глагол, н. ф. – заспорить.
- 2) Пост. – сов. вид, невозвр., непереходн., II спр.; непост. – в форме изъявит. накл., буд. вр., 3-го л., ед. ч.
- 3) В предложении является сказуемым.

Возможно: заспорят<sup>(3)</sup>. В этом случае в разборе изменяется только число глагола – мн. ч.

Тяжёлые валы нальются безысходной яростью, заревут, загрохочут.<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: валы (подлежащее, выражено именем существительным), нальются, заревут, загрохочут (однородные сказуемые, выражены глаголами).

Второстепенные члены предложения: (валы) тяжёлые – определение, выражено именем прилагательным; (нальются) яростью – дополнение, выражено именем существительным; (яростью) безысходной – определение, выражено именем прилагательным.

3.

1) распознавание слова: бывает;

2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове: в слове 6 букв и 7 звуков, так как буква е обозначает два звука после гласного.

4. Жалюзи́, языковой (факт), позвони́шь, кухонный

5. Не<sup>част.</sup> всяко<sup>е</sup><sup>мест.</sup> гусиное<sup>прил.</sup> перо<sup>сущ.</sup> годилось<sup>глаг.</sup> для<sup>предл.</sup>  
письма, <sup>сущ.</sup> из<sup>предл.</sup> десяти<sup>числ.</sup> выбиралось<sup>глаг.</sup> одно-два<sup>оба числ.</sup>.

6.

Пирог более вкусный, для обеих сестёр.

или

Пирог вкуснее, для обеих сестёр

7.

1) распознавание предложения и места постановки тире:

Роса на траве – след ночного тумана.

2) обоснование выбора предложения:

В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.

8.

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Пропой-ка нам, соловушка, свою нежную и трогательную песенку ещё раз.

2) обоснование выбора предложения:

Это предложение с обращением.

или

Обращение.

или

Обращение внутри предложения.

9. Основная мысль текста.

Особое отношение к солонке, почитаемому на Руси предмету, отражается в народных обычаях, в творчестве русских мастеров.

10. Примерный план.

1. Особое отношение к солонке на Руси.

2. Солонки-утицы на Русском Севере.

3. Солонки-кресла в Поволжье.

11. На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым.

Хлеб и соль на Руси считались символом благополучия, а соль в праздничные дни насыпали в деревянную расписанную солонку. Яркая роспись – одно из свидетельств особого отношения мастеров к солонке.

12.

1) распознавание лексического значения слова в данном контексте.

Отводили – направляли в сторону.

2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

На прошлой неделе мы с сестрой дважды отводили младшего брата в детский сад.

13.

1) распознавание стилистической окраски слова:

издревле – книжное.

2) подбор синонима к данному слову.

издревле – всегда, давно, издавна.

14.

1) объяснение значения фразеологизма:

задирать нос – зазнаваться, важничать, ставить себя выше других, превозносить себя.

2) толкование ситуации в заданном контексте:

Мой одноклассник стал победителем олимпиады по математике и заболел «звездной болезнью». Мы с ребятами по-дружески попросили его не задирать нос, ведь неприятно общаться с зазнайкой.

[Версия формата PDF](#)

[ВПР по русскому языку 6 класс 2021 год](#)

[\(232 Кб\)](#)